

## **7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Las estrategias e instrumentos de evaluación deberán ser variados para facilitar el acceso al conocimiento y dominio de la modalidad deportiva, habida cuenta de las diferentes características del alumnado, siendo el seguimiento individualizado del alumno y la observación directa y sistemática los instrumentos principales del proceso de evaluación del aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Observación de la clase: comportamiento y ejecuciones del alumnado en las tareas propuestas.
- Monitorización de datos objetivos de asistencia, participación, indumentaria necesaria, retrasos, cumplimiento de normas de seguridad, comportamiento, respeto, etc.
- Pruebas de ejecución práctica: test iniciales y finales.
- Pruebas de conocimientos teóricos: escritas por medio de plataforma virtual.
- Control del diario del alumno: archivos de Excel que contemplan las sesiones de entrenamiento y sus variables.
- Medición de marcas en pruebas de valoración objetiva.

## 8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

REQUISITOS		PROCEDIMIENTO DE CUANTIFICACIÓN	
Asistencia y actitud	Alcanzar un 80% de asistencia	Actitud	20%
Progresión y pruebas prácticas	Alcanzar un 40% de la nota	Aprendizaje	50%
Diario del alumno	Alcanzar un 40% de la nota	Diario	10%
Tareas a distancia	Alcanzar un 40% de la nota	Tareas	20%

\* Se tendrá en cuenta la asistencia a los entrenamientos en horario de tarde.

Para superar la asignatura en evaluación ordinaria, realizada la evaluación continua de cada uno de los trimestres, debe obtenerse una nota media de al menos un 5, pudiendo quedar un máximo de una de las evaluaciones con una nota inferior, pero nunca por debajo de 4.

## 9. EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

En las evaluaciones extraordinarias desaparecen los criterios de calificación correspondientes a la asistencia.

La prueba constará de dos partes:

- Prueba práctica.
- Diario del alumno: consiste en la entrega del diario de los trimestres no realizados o sin aprobar.

Se superará la asignatura si la nota media es superior a 5 y no se obtiene una nota inferior a 4 en la prueba práctica o diario entregado.

La ponderación en la prueba extraordinaria se realizará con el siguiente criterio:

Nota prueba práctica	Nota diario	<b>NOTA FINAL</b>
50 % Máximo 5 puntos	50 % Máximo 5 puntos	La suma de las calificaciones anteriores

## 10. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico de la materia optativa Tecnificación Deportiva será de carácter práctico de tal modo que el alumno integre mediante su aplicación los conceptos propios de la materia.

Las sesiones tomarán una estructura propia del entrenamiento deportivo, utilizando como vehículo educativo la modalidad deportiva que se haya escogido. De esta manera el trabajo práctico se irá fundamentando con aspectos teóricos propios de los principios del acondicionamiento físico y los factores que determinan el rendimiento deportivo, así como del enfoque global de la actividad física vinculada a la salud.

Basándonos en una metodología ecléctica, tanto del ámbito deportivo (más directiva) como educativo (orientada hacia el descubrimiento), vamos a describir diferentes tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje comunes a ambos campos.

### Actividades de enseñanza-aprendizaje

- ✚ Cumpliendo con la idea general de los **principios pedagógicos** de la enseñanza, podemos establecer las siguientes:

De presentación y motivación: vídeos sobre la ejecución correcta de un gesto técnico, los principales errores y su realización por parte de otros compañeros o deportistas.

De desarrollo y aprendizaje:

- Teoría: conocimiento de elementos esenciales del deporte (aspectos técnicos, gestión emocional, cultura deportiva...) a través de fichas y documentos escritos, explicaciones teóricas y puestas en común.
- Práctica: circuitos de preparación física, métodos de entrenamiento propios de cada modalidad deportiva, tareas de mejora técnica, circuitos de prevención de lesiones.

De diagnóstico-evaluación:

- Inicial: test de condición física y pruebas específicas. Cuestionarios de satisfacción y desarrollo personal.
- Formativa: repetición de test iniciales en momentos intermedios de la progresión de aprendizaje.
- Final: competiciones oficiales, comportamiento ante los resultados obtenidos.

### De resumen:

- De cursos anteriores: protocolos de actuación dentro del programa, sesiones tipo.
  - De la sesión anterior: actividades de repaso de la sesión anterior a modo de introducción y calentamiento (físico y mental).
  - De la sesión realizada: preguntas al final de la sesión sobre los contenidos y objetivos tratados.
- ✚ Centrándonos en el principio de la **individualización** de la enseñanza, a continuación se refleja por separado (ampliación y refuerzo) diferentes actividades que se van a utilizar según el nivel de evolución y los posibles problemas que se puedan presentar:

### De refuerzo:

A los alumnos que presenten mayores dificultades se les atenderá con dos tipos de refuerzo:

- Mental: ejecución de actividades en situaciones facilitadas o ayudados por un compañero o el entrenador. La frustración ante la imposibilidad de realizar una tarea invita al desánimo.
- Físico: se pondrán en marcha planes personales de condición física, técnica y táctica para evitar mesetas en el aprendizaje del deportista, aportando posibles tareas y progresiones para su ejecución.

### De ampliación:

Aquellos alumnos que presentan un desarrollo más rápido dispondrán de una progresión de aprendizaje que se ajuste más a su evolución siendo conscientes de lo importante que es no quemar etapas antes de tiempo (principios del entrenamiento en etapa de formación).

- ✚ Atendiendo al principio de **motivación y significatividad** en el aprendizaje incluimos otro tipo de actividades y/o elementos que consideramos esenciales:

### De aproximación y captación del interés.

*“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”  
(Benjamín Franklin, 1706-1790).*

Somos conscientes que los alumnos ESPADE tienen un alto componente de motivación por la oportunidad que se les presenta: dedicar más tiempo de su formación a la modalidad deportiva que han escogido y quieren practicar. Sin embargo, el aumento significativo de las horas del entrenamiento y la rutina que ello puede conllevar, se convierte en un arma de doble filo.



Por ello, consideramos importante realizar tareas que animen, involucren al alumno y le sean atractivas de cara, por un lado, a mantener un estado emocional óptimo para el aprendizaje y el desarrollo y por el otro, a dar sentido y significado a los aprendizajes presentados en forma de tarea.

Plantear tareas de reto y superación alcanzables, dinámicas de grupo al comienzo de los entrenamientos, realizar juegos y tareas lúdicas o romper rutinas de entrenamiento son algunas de las actividades que van a ayudar a captar la atención y el interés de los alumnos.

### **Intervenciones didácticas: métodos y estrategias.**

Brevemente, vamos a mostrar las líneas sobre las que se va trabajar en cada una de las modalidades deportivas, siendo conscientes que cada programación contará con sus particularidades.

La clave para conseguir un tipo de enseñanza y desarrollo eficaz es la utilización de una alternancia metodológica. Por lo tanto, tendrá cabida tanto un **método** basado en la Reproducción de Modelos (RM) como en el Descubrimiento (D), eso sí, utilizado cada uno en su momento preciso (Ej. RM, aspectos técnicos y D, para los tácticos).

Estos métodos están íntimamente ligados con las **estrategias** a seguir distinguiendo entre la estrategia Global y la Analítica. La primera la relacionamos más con el Descubrimiento, mientras que la analítica está más próxima a la Reproducción de Modelos. Ambas formas de presentar las habilidades a los deportistas siguen el principio de alternancia, decantándonos en la mayoría de los contenidos por la siguiente secuencia: Global - Analítico – Global.

## 11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### Recursos materiales:

- Apuntes, archivos, documentos, presentaciones, vídeos, etc. sobre contenidos concretos, elaborados por el profesor o entrenador.
- Fichas de trabajo del alumno elaboradas por el profesor para complementar y reforzar contenidos.
- Material bibliográfico diverso: libros, artículos de revistas o prensa, materiales extraídos de Internet, publicidad, etc. relacionadas con el deporte.
- Pizarra.
- Medios audiovisuales e informáticos (TV, vídeo, ordenador, “cañón” proyector).
- Espacio web específico para el desarrollo de la formación a distancia (plataforma Moodle o similar)
- Material deportivo genérico: gomas, alteras, escaleras de coordinación, vallas regulables, balones medicinales, picas, esterillas, conos...
- Material deportivo específico: cancha, porterías, balones de balonmano, piscina, aletas...

### Recursos humanos:

Las sesiones de entrenamiento serán dirigidas por técnicos de las federaciones implicadas en el programa de tecnificación (en este caso Balonmano y Natación), estando en posesión del título de entrenador nacional o técnico deportivo superior de la modalidad deportiva. Además, son Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y cuentan con experiencia profesional en el entrenamiento deportivo, tanto como entrenadores como deportistas de alto rendimiento.

Además, todo el proceso de aprendizaje-enseñanza será tutorizado por el coordinador del proyecto y jefe del departamento de Educación Física, César Rodríguez. Participará en todas las funciones propias del profesor titular de la asignatura: control de la asistencia, seguimiento y evaluación de la asignatura, atención a la diversidad del alumnado...



## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Durante este curso no se podrán llevar a cabo las actividades que nos gustaría realizar, conjuntamente con otros alumnos/as ESPADE de Cantabria, debido a la excepcionalidad de la pandemia COVID19.

En todo caso se podrán realizar las actividades programadas para 1º y 2º ESO en el entorno del instituto, con desplazamiento a pie, como paseos por la marisma o diversas actividades en la playa de Laredo.

## **13. PLANIFICACIÓN DEL USO DE ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS.**

Las clases se desarrollarán habitualmente en la instalación deportiva correspondiente a la modalidad deportiva:

- Balonmano: Pabellones polideportivos municipales (1 y 2)
- Natación: Piscina municipal.

También se utilizarán instalaciones y dependencias del centro educativo. Tanto de carácter inespecífico como específico: aula de informática, salón de actos, biblioteca, patios y sala de reuniones.

En algunas situaciones se realizarán sesiones en el entorno próximo al centro educativo.

A los alumnos/as que participan en este Programa ESPADE se les informará adecuadamente de todos los contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación y calificación correspondientes a través de la página web oficial del instituto.