

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CON MOTIVO DEL CONFINAMIENTO
PRIMER Y SEGUNDO AÑO DEL PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL
RENDIMIENTO (2º Y 3º DE LA ESO)
(DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN)

MATERIA: Ámbito Científico-Matemático (ACM)	CURSO: 2ºPMAR – 2ºESO (José Ángel Olavarría Edilla)
--	--

Como consecuencia del confinamiento, se ha modificado la Programación de la Asignatura para lo que queda de curso:

CONTENIDOS SELECCIONADOS:
FÍSICA Y QUÍMICA 1. Estructura atómica. Uniones entre átomos: moléculas 2. Cambios físicos y cambios químicos. 3. Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. 4. La química en la sociedad y el medio ambiente. 5. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. MATEMÁTICAS 6. Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. 7. El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. 8. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas. 9. Funciones lineales. 10. Utilización de programas informáticos para la construcción e interpretación de gráficas.
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Durante la época de confinamiento, las actividades y los instrumentos para la evaluación, serán fundamentalmente los siguientes: 1) Observación del alumnado sobre las tareas diarias: fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes. Incluyo aquí la observación del cuaderno, puesto que buena parte de las tareas se

plasmarán en él por ser el único instrumento que podemos asegurar que está al alcance de todo el alumnado. Así observaremos:

- a) iniciativa e interés en el trabajo
 - b) hábitos de trabajo: finalización de los trabajos y tareas, así como la corrección de las mismas.
 - c) avances conceptuales y procedimentales
 - d) valores dominantes en la realización de actividades
 - e) expresión escrita, claridad y precisión en el lenguaje y ortografía
 - f) uso de fuentes de información
- 2) Producciones del alumnado (tareas): orales (grabadas en video o audio), escritas, trabajos de aplicación, de síntesis, de desarrollo.
 - 3) Pruebas escritas de evaluación (controles y exámenes): estarán diseñadas atendiendo a los criterios de evaluación del ámbito. Se utilizarán cuestionarios individuales escritos para resolver en un tiempo determinado, aplicaciones online de preguntas y respuestas (tipo Kahoot, por ejemplo) o exámenes orales individuales por videollamada.
 - 4) Autoevaluación y coevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- 1. Observación del alumnado sobre las tareas diarias. 40%**
- 2. Producciones del alumnado (tareas). 30%**
- 3. Pruebas escritas de evaluación (controles y exámenes). 20%**
- 4. Autoevaluación y coevaluación del alumnado. 10%**

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

Ninguno de los alumnos de este grupo tiene suspensas evaluaciones anteriores. No se precisan medidas.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

- **Biología y Geología 1ºESO:** Los dos alumnos que tenían pendiente la materia realizaron durante el segundo trimestre un cuadernillo con actividades de la primera mitad del curso. Para superar la materia, tendrán que entregar también algunas actividades sobre la segunda mitad del curso.
- **Matemáticas 1º ESO:** Como el currículo de las Matemáticas es un currículo circular, la recuperación de las Matemáticas de 1º de ESO se realiza aprobando las correspondientes al programa de PMAR en el curso, como viene siendo en estos dos trimestres. Por lo tanto, no requiere ninguna actividad ni prueba extra.

METODOLOGÍA

Los principios metodológicos del curso son los siguientes:

- Organizar los contenidos en torno a núcleos de significación
- Combinar el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento
- Dar importancia a los procedimientos

- Plantear el desarrollo de las actitudes como parte esencial del contenido
- Atención a la diversidad del alumnado

Para ello, tratamos de combinar ejercicios, actividades y tareas. El “ejercicio” busca respuestas cerradas y entraña repetición (persigue una conducta), la “actividad” busca respuestas no definidas y abiertas (persigue un comportamiento), y la “tarea” es mucho más completa, de ella se obtiene algún producto relevante para el contexto en el que se realiza y siempre está inserta en alguna práctica social (persigue una competencia).

Con la situación del confinamiento, pero sin perder de vista los principios mencionados, la metodología adquiere una importancia capital, puesto que se convierte en el condicionante máximo. Se plantea para cada núcleo de significación una temporalización de ejercicios, actividades y tareas a realizar en casa con el uso básicamente de los libros de texto y otros materiales que se están aportando por parte del profesor. Esta secuencia se ha visto reducida en cantidad y profundidad, tratando de afianzar las competencias ya adquiridas y mejorar algunos conocimientos que pueden ser de utilidad en el futuro.

Dadas las desigualdades de acceso a medios informáticos y de competencia digital, se ha optado por utilizar correo electrónico para la comunicación con el alumnado, complementándolo con llamadas telefónicas y se prevén también puntuales videoconferencias para satisfacer la necesidad de ver al profesor, de ver a los compañeros y compañeras de clase y de resolver dudas puntuales. Se tratará de que el alumnado que no pueda acceder a las videoconferencias pueda resolver sus dudas en contacto directo con el profesor.

En ocasiones, se plantean otros recursos complementarios, como páginas web con contenidos digitales apropiados (que se suelen usar en el aula en condiciones normales) y con alojamiento de videos educativos relacionados con los contenidos trabajados.

El alumnado dispone diariamente de una ficha de actividades que nos va acercando a la tarea final a elaborar y que se le facilita a través del correo electrónico. Cada ficha tiene una fecha de entrega (muy flexible) que les permite organizar el trabajo y el ritmo de aprendizaje. A través del correo electrónico y, en ocasiones el teléfono, se resuelven las dudas que van surgiendo, se corrigen los errores cometidos y se comentan los resultados, evaluando los mismos y autoevaluando al final del tema. Ésta es la parte principal de la evaluación.

En momentos puntuales del tema, o al final del mismo, se plantea una prueba de evaluación que podrá ser en formato digital, por vía telefónica o mediante un cuestionario individualizado.

RECURSOS/ MATERIALES

Los recursos que se usan son:

- Libros de texto propuestos en la asignatura
- Material necesario para la elaboración de apuntes, realización de ejercicios e informes de forma ordenada, tales como cuaderno o archivador de fundas de plástico, calculadora, regla, compás, bolígrafo, lápiz...
- Materiales escritos elaborados por el profesor a partir de diversas fuentes.
- Recursos audiovisuales elaborados por el profesor a partir de diversas fuentes.

- Teléfono móvil // ordenador.
- Correo electrónico.
- Páginas web de especial interés, con alojamiento de videos y de contenidos del curso.

MATERIA: Ámbito Científico-Matemático (ACM)

CURSO: 3ºPMAR – 3ºESO

**(José Ángel Olavarría
Edilla)**

Como consecuencia del confinamiento, se ha modificado la Programación de la Asignatura para lo que queda de curso:

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

MATEMÁTICAS

1. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.
2. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.
3. Gráficas estadísticas.
4. Parámetros de posición: media, moda, mediana. Cálculo, interpretación y propiedades.
5. Uso de herramientas tecnológicas para calcular parámetros estadísticos.
6. Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.
7. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente: dominio, continuidad, monotonía, extremos y puntos de corte.
8. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana.
9. Ecuación general de la recta.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

10. La salud y la enfermedad. Higiene y prevención.
11. Alimentación y nutrición. Los nutrientes. Nutrientes orgánicos e inorgánicos. Funciones.
12. Alimentación y salud. Hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.
13. Las funciones de nutrición: aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
14. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor

15. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.

16. La coordinación y el sistema nervioso.

FÍSICA Y QUÍMICA

17. Las fuerzas y sus efectos. Velocidad media y velocidad instantánea. Aceleración.

18. Principales fuerzas de la naturaleza.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante la época de confinamiento, las actividades y los instrumentos para la evaluación, serán fundamentalmente los siguientes:

- 5) Observación del alumnado sobre las tareas diarias: fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes. Incluyo aquí la observación del cuaderno, puesto que buena parte de las tareas se plasmarán en él por ser el único instrumento que podemos asegurar que está al alcance de todo el alumnado. Así observaremos:
 - a) iniciativa e interés en el trabajo
 - b) hábitos de trabajo: finalización de los trabajos y tareas, así como la corrección de las mismas.
 - c) avances conceptuales y procedimentales
 - d) valores dominantes en la realización de actividades
 - e) expresión escrita, claridad y precisión en el lenguaje y ortografía
 - f) uso de fuentes de información
- 6) Producciones del alumnado (tareas): orales (grabadas en video o audio), escritas, trabajos de aplicación, de síntesis, de desarrollo.
- 7) Pruebas escritas de evaluación (controles y exámenes): estarán diseñadas atendiendo a los criterios de evaluación del ámbito. Se utilizarán cuestionarios individuales escritos para resolver en un tiempo determinado, aplicaciones online de preguntas y respuestas (tipo Kahoot, por ejemplo) o exámenes orales individuales por videollamada.
- 8) Autoevaluación y coevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- 1.** Observación del alumnado sobre las tareas diarias. **40%**
- 2.** Producciones del alumnado (tareas). **30%**
- 3.** Pruebas escritas de evaluación (controles y exámenes). **20%**
- 4.** Autoevaluación y coevaluación del alumnado. **10%**

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

Sólo un alumno tiene pendiente la superación del primer trimestre del curso. Dado que los contenidos y competencias de este primer trimestre se van a seguir trabajando durante el último, para recuperar el mismo será suficiente con la entrega de las tareas que se solicitan (50%) y la correcta realización de las mismas (50%).

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

- **Biología y Geología 1ºESO:** El alumno que tiene pendiente la materia tiene que entregar un cuadernillo con actividades de la primera mitad del curso que ha estado realizando durante el segundo trimestre. Para superar la materia, tendrán que entregar también algunas actividades sobre la segunda mitad del curso. Para superar la materia se considerará un 50% la calificación del primer cuadernillo, otro 30% la entrega en fecha de las tareas de recuperación que se van a realizar en este mes y un 20% la correcta realización de las respuestas a dichos ejercicios.
- **Matemáticas 2º ESO:** Como el currículo de las Matemáticas es un currículo circular, la recuperación de las Matemáticas de 2º de ESO se realiza aprobando las correspondientes al programa de PMAR en el curso, como viene siendo en estos dos trimestres. Por lo tanto, no requiere ninguna actividad ni prueba extra. Para superarla se valorará un 50% la entrega en fecha de las actividades durante este periodo de confinamiento y un 50% la correcta realización de las respuestas a las actividades dentro del nivel requerido para la superación de 2ºPMAR.
- **Física y Química 2º ESO:** Para la recuperación de la asignatura por parte de los tres alumnos se considerará en un 30% la actitud demostrada en este curso en los contenidos, otro 30% la entrega en fecha de las tareas de recuperación que se van a realizar en este mes y un 40% la correcta realización de las respuestas a dichos ejercicios.

METODOLOGÍA

Los principios metodológicos del curso son los siguientes:

- Organizar los contenidos en torno a núcleos de significación
- Combinar el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento
- Dar importancia a los procedimientos
- Plantear el desarrollo de las actitudes como parte esencial del contenido
- Atención a la diversidad del alumnado

Para ello, tratamos de combinar ejercicios, actividades y tareas. El “ejercicio” busca respuestas cerradas y entraña repetición (persigue una conducta), la “actividad” busca respuestas no definidas y abiertas (persigue un comportamiento), y la “tarea” es mucho más completa, de ella se obtiene algún producto relevante para el contexto en el que se realiza y siempre está inserta en alguna práctica social (persigue una competencia).

Con la situación del confinamiento, pero sin perder de vista los principios mencionados, la metodología adquiere una importancia capital, puesto que se convierte en el condicionante máximo. Se plantea para cada núcleo de significación una temporalización de ejercicios, actividades y tareas a realizar en casa con el uso básicamente de los libros de texto y otros materiales que se están aportando por parte del profesor. Esta secuencia se ha visto reducida en cantidad y profundidad, tratando de afianzar las competencias ya adquiridas y mejorar algunos conocimientos que pueden ser de utilidad en el futuro.

Dadas las desigualdades de acceso a medios informáticos y de competencia digital, se ha optado por utilizar correo electrónico para la comunicación con el alumnado, complementándolo con llamadas telefónicas y se prevén también puntuales videoconferencias para satisfacer la

necesidad de ver al profesor, de ver a los compañeros y compañeras de clase y de resolver dudas puntuales. Se tratará de que el alumnado que no pueda acceder a las videoconferencias pueda resolver sus dudas en contacto directo con el profesor.

En ocasiones, se plantean otros recursos complementarios, como páginas web con contenidos digitales apropiados (que se suelen usar en el aula en condiciones normales) y con alojamiento de videos educativos relacionados con los contenidos trabajados.

El alumnado dispone diariamente de una ficha de actividades que nos va acercando a la tarea final a elaborar y que se le facilita a través del correo electrónico. Cada ficha tiene una fecha de entrega (muy flexible) que les permite organizar el trabajo y el ritmo de aprendizaje. A través del correo electrónico y, en ocasiones el teléfono, se resuelven las dudas que van surgiendo, se corrigen los errores cometidos y se comentan los resultados, evaluando los mismos y autoevaluando al final del tema. Ésta es la parte principal de la evaluación.

En momentos puntuales del tema, o al final del mismo, se plantea una prueba de evaluación que podrá ser en formato digital, por vía telefónica o mediante un cuestionario individualizado.

RECURSOS/ MATERIALES

Los recursos que se usan son:

- Libros de texto propuestos en la asignatura
- Material necesario para la elaboración de apuntes, realización de ejercicios e informes de forma ordenada, tales como cuaderno o archivador de fundas de plástico, calculadora, regla, compás, bolígrafo, lápiz...
- Materiales escritos elaborados por el profesor a partir de diversas fuentes.
- Recursos audiovisuales elaborados por el profesor a partir de diversas fuentes.
- Teléfono móvil // ordenador.
- Correo electrónico.
- Páginas web de especial interés, con alojamiento de videos y de contenidos del curso.

MATERIA: Ámbito Sociolingüístico

CURSO: 1º PMAR

(Mª José Echevarría Solar)

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
(Indicar la letra del objetivo al que queremos hacer referencia)

Todos, haciendo especial hincapié en el G, H y L.

COMPETENCIAS CLAVE (indicar la letra de la competencia clave a la que queremos hacer referencia)

A, B, C, D, E, F, G.

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

1. Reconocimiento de la realidad plurilingüe de España.
2. España y Cantabria: la población, características generales; la organización territorial; las ciudades.
3. Europa: la población, desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios, las ciudades, evolución, proceso de urbanización, la ciudad como ecosistema.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La evaluación será individual, personalizada y continua. Ha de tener en cuenta tanto el proceso como el resultado final.
2. Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, se realizarán: a) Creación de textos: expositivos y argumentativos; b) Interés y actitud ante la asignatura; d) resúmenes o esquemas de temas; e) actividades, ejercicios y/o cuestionarios.
3. Durante este periodo se otorgará especial importancia a la actividad diaria y a la actitud hacia el trabajo.
4. La evaluación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de los resultados finales de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
5. Se valorará positivamente la consecución de las tres evaluaciones en el marco educativo de la progresividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer la realidad plurilingüe de España, valorándola como una riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.
2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
3. Analizar las características de la población española y de Cantabria, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios
4. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
5. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar

la nota de la media de las dos anteriores.

2. De la tercera evaluación la nota se distribuirá de la siguiente manera:

- 30% actitud que, en la situación actual, es responsabilidad y compromiso al realizar la tareas y puntualidad de entrega (Se entiende que de forma injustificada y no motivados por circunstancias socio-económicas adversas a la enseñanza no presencial, o bien por otro tipo de circunstancias, como enfermedad familiar).
- 40% trabajos de aplicación de contenidos
- 30% actividades de comprensión y consolidación de contenidos.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En el momento de producirse esta situación los alumnos ya habían hecho las recuperaciones de la 1ª evaluación. En la 2ª evaluación, están todos aprobados.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos que tenían materias pendientes ya las recuperaron antes del confinamiento.

METODOLOGÍA

La situación impone la realización de diferentes tareas que a partir de la documentación del libro de texto, apuntes o explicaciones del profesor, consoliden una manera de trabajar autónoma del alumno.

Esta tarea del alumno será conducida por el profesor de forma on-line de manera continuada (en este sentido, quiero dejar claro que **las clases online son obligatorias** y que no unirse a ellas supone ir restando nota) una interacción continuada en los dos sentidos, mediante correcciones del profesor o mediante las consultas concretas que pueda hacer el mismo alumno. Así se favorecerá una evaluación formativa del alumno mirando el progreso individual.

RECURSOS/ MATERIALES

Libro de texto, junto con actividades escritas que se les adjunta en cada email.

Diversos recursos insertables en las diferentes plataformas o a través del propio email: documentos, audiciones, vídeos...

MATERIA: Ámbito Sociolingüístico	CURSO: 2º PMAR (3º ESO) (Mª José Echevarría Solar)
---	---

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (Indicar la letra del objetivo al que queremos hacer referencia)	COMPETENCIAS CLAVE (indicar la letra de la competencia clave a la que queremos hacer referencia)
A, B, F y G.	A, B, C, D, E, F, G.

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

1. Las variedades de la lengua.
2. Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España, valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.
3. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
4. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.
5. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. Ejemplos de Cantabria.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La evaluación será individual, personalizada y continua. Ha de tener en cuenta tanto el proceso como el resultado final.
2. Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, se realizarán: a) Creación de textos: expositivos y argumentativos; b) Interés y actitud ante la asignatura; d) resúmenes o esquemas de temas; e) actividades, ejercicios y/o cuestionarios.
3. Durante este periodo se otorgará especial importancia a la actividad diaria y a la actitud hacia el trabajo.
4. La evaluación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de los resultados finales de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
5. Se valorará positivamente la consecución de las tres evaluaciones en el marco educativo de la progresividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales.
2. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.
3. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, con especial detenimiento en los de Cantabria.
4. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
5. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
2. De la tercera evaluación la nota se distribuirá de la siguiente manera:
 - 30% actitud que, en la situación actual, es responsabilidad y compromiso al realizar la tareas y puntualidad de entrega (Se entiende que de forma injustificada y no motivados por circunstancias socio-económicas adversas a la enseñanza no presencial, o bien por otro tipo de circunstancias, como enfermedad familiar).
 - 40% trabajos de aplicación de contenidos
 - 30% actividades de comprensión y consolidación de contenidos.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En el momento de producirse esta situación los alumnos ya habían hecho las recuperaciones de la 1ª evaluación.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

En el caso de los dos alumnos con Geografía e Historia pendiente, la han recuperado mediante la entrega de unas actividades. No así con Lengua y Literatura, cuyas actividades no entregaron en su día (aún proporcionándoles una prórroga). En cualquier caso, y tras consultar con la Jefa de Departamento, se les propondrá la realización de un examen oral, de forma online, con fecha aún por determinar.

METODOLOGÍA

La situación impone la realización de diferentes tareas que a partir de la documentación del libro

de texto, apuntes o explicaciones del profesor, consoliden una manera de trabajar autónoma del alumno.

Esta tarea del alumno será conducida por el profesor de forma on-line de manera continuada (en este sentido, quiero dejar claro que **las clases online son obligatorias** y que no unirse a ellas supone ir restando nota) una interacción continuada en los dos sentidos, mediante correcciones del profesor o mediante las consultas concretas que pueda hacer el mismo alumno. Así se favorecerá una evaluación formativa del alumno mirando el progreso individual.

RECURSOS/ MATERIALES

Libro de texto, junto con actividades escritas que se les adjunta en cada email.

Diversos recursos insertables en las diferentes plataformas o también por email: documentos, audiciones, vídeos...

PROYECTO DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO

(4º ESO A- PMAR)

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA

Profesora: Sandra Díaz González

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

MATEMÁTICAS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. • Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real. • Jerarquía de las operaciones. • Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados. • Intervalos. Significado y diferentes formas de expresión. • Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. • Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. • Polinomios: raíces y factorización. Utilización de identidades notables. • Resolución algebraica de	• Resolver problemas con distintos tipos de números y su interpretación adecuada. • Realizar cálculos con eficacia. • Operar con potencias y raíces de exponente natural y entero aplicando las propiedades. • Operar con fracciones aplicando sus propiedades • Utilizar notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. • Representar los distintos números reales sobre la recta numérica.	• Analiza y comprende el enunciado de los problemas (• Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: • Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos • Reconoce los distintos tipos números (• Realiza los cálculos con eficacia y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación. • Utiliza la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. • Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de

ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	COMPETENCIAS CLAVE: A,B C, D, E	números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica. • Realiza operaciones de suma, resta, producto y división de polinomios y utiliza identidades notables.
--	--	---

TECNOLOGÍA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• El desarrollo tecnológico a lo largo de la historia. • Análisis de la evolución de objetos técnicos y tecnológicos importancia de la normalización en los productos industriales. • Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible.	• Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. • Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos. • Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día. COMPETENCIAS CLAVE: A,B C, D, E	○ Identifica los cambios tecnológicos más importantes que se han producido a lo largo de la historia de la humanidad. ○ Analiza objetos técnicos y su relación con el entorno, interpretando su función histórica y la evolución tecnológica.
• Electrónica analógica. • Componentes básicos. • Simbología y análisis de circuitos elementales.	• Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico analógico y sus componentes elementales. COMPETENCIAS CLAVE: A,B C, D, E	○ Describe el funcionamiento de un circuito electrónico analógico formado por componentes elementales. ○ Explica las características y funciones de componentes básicos:

		resistor, condensador, diodo y transistor.
• Instalaciones características: Instalación eléctrica, Instalación agua sanitaria, Instalación de saneamiento. • Otras instalaciones: calefacción, gas, aire acondicionado, domótica. • Ahorro energético en una vivienda. Arquitectura bioclimática.	• Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. • Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético. COMPETENCIAS CLAVE: A,B C, D, E	• Diferencia las instalaciones típicas en una vivienda. • Interpreta y maneja simbología de instalaciones eléctricas, calefacción, suministro de agua y saneamiento, aire acondicionado y gas

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La evaluación será individual, personalizada y continua. Ha de tener en cuenta tanto el proceso como el resultado final.
2. Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, se realizarán:
 - Pruebas escritas relativas a los distintos objetivos y contenidos
 - Creación de textos: expositivos y argumentativos.
 - Interés y actitud ante la asignatura
 - Resúmenes o esquemas de temas
 - Actividades, ejercicios y/o cuestionarios

3. Durante este periodo se otorgará especial importancia a la actividad diaria y a la actitud hacia el trabajo.
4. La evaluación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de los resultados finales de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
6. Se valorará positivamente la consecución de las tres evaluaciones en el marco educativo de la progresividad.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
2. De la tercera evaluación la nota se distribuirá de la siguiente manera:
 - 30% actitud que, en la situación actual, es responsabilidad y compromiso al realizar la tareas y puntualidad de entrega (Se entiende que de forma injustificada y no motivados por circunstancias socio-económicas adversas a la enseñanza no presencial)
 - 40% trabajos de aplicación de contenidos
 - 30% actividades de comprensión y consolidación de contenidos

4. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En el momento de producirse esta situación los alumnos ya habían hecho las recuperaciones de la 1ª evaluación, sin embargo, faltan las recuperaciones de la segunda evaluación.

Se llevará a cabo una prueba de recuperación de la segunda evaluación que consistirá en la entrega y corrección de distintas actividades de refuerzo.

La nota máxima será un 5.

5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Se llevará a cabo una prueba de recuperación de la materia pendiente que consistirá en la entrega y corrección de distintas actividades de refuerzo.

La nota máxima será un 5.

MATERIA: Geografía e Historia		CURSO: 4º PMAR (Elvira Larrauri de Cos)	
Estándares de Aprendizaje que se van a trabajar			
1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.			
2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.			
3. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.			
4. Valora la repercusión del colonialismo en los conflictos y reparto de poder postconiales.			
5. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.			
6. Analiza el nuevo mapa político de Europa.			
7. Conoce las repercusiones del tratado de Versalles en la configuración económica y política posterior a la Gran Guerra.			
8. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.			
9. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.			
OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (Indicar la letra del objetivo al que queremos hacer referencia)		COMPETENCIAS CLAVE (indicar la letra de la competencia clave a la que queremos hacer referencia)	
Todos y sobre todo el J por el aspecto histórico de la asignatura.		A, C, E, F, G y sobre todo la D debido a las circunstancias	
CONTENIDOS SELECCIONADOS:			
1. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias			
2. La gran emigración europea a América.			
3. “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.			
4. La Revolución Rusa.			
5. Las consecuencias de la firma de la Paz.			
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
1. La evaluación será individual, personalizada y continua. Ha de tener en cuenta tanto el			

proceso como el resultado final.

2. Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, se realizarán: a) Pruebas escritas relativas a los distintos objetivos y contenidos b) Creación de textos: expositivos y argumentativos. C) Interés y actitud ante la asignatura d) resúmenes o esquemas de temas e) actividades, ejercicios y/o cuestionarios

3. Durante este periodo se otorgará especial importancia a la actividad diaria y a la actitud hacia el trabajo.

4. La evaluación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de los resultados finales de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.

6. Se valorará positivamente la consecución de las tres evaluaciones en el marco educativo de la progresividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

3. Valorar la incidencia del Colonialismo en los países colonizados y los posteriores problemas que el colonialismo generó (subdesarrollo, problemas medioambientales).

4. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

5. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.

2. De la tercera evaluación la nota se distribuirá de la siguiente manera:

- 30% actitud que, en la situación actual, es responsabilidad y compromiso al realizar la tareas y puntualidad de entrega (Se entiende que de forma injustificada y no motivados por circunstancias socio-económicas adversas a la enseñanza no presencial)
- 40% trabajos de aplicación de contenidos
- 30% actividades de comprensión y consolidación de contenidos

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En el momento de producirse esta situación los alumnos ya habían hecho las recuperaciones de la 1ª evaluación, sin embargo, faltan las recuperaciones de la segunda evaluación.

Se llevará a cabo una prueba de recuperación de la segunda evaluación que consistirá en la entrega y corrección de distintas actividades de refuerzo.

La nota máxima será un 5

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Nos encontramos con una primera parte de las materias de las que los alumnos ya se han examinado. Tan solo faltaba la segunda parte de la cual ya tenían los trabajos.

Así, la nota final será la media de los resultados de las dos pruebas.

La nota así obtenida será matizada y fundamentada con el trabajo y resultados obtenidos por el alumno en el curso actual.

La nota máxima será un 5

METODOLOGÍA

La situación impone la realización de diferentes tareas que a partir de la documentación del libro de texto, apuntes o explicaciones del profesor, consoliden una manera de trabajar autónoma del alumno.

Esta tarea del alumno será conducida por el profesor de forma on-line de manera continuada, una interacción continuada en los dos sentidos, mediante correcciones del profesor o mediante las consultas concretas que pueda hacer el mismo alumno. Así se favorecerá una evaluación formativa del alumno mirando el progreso individual.

RECURSOS/ MATERIALES

Libro de texto

Diversos recursos insertables en las diferentes plataformas: documentos, audiciones, vídeos...

MATERIA: Lengua castellana y Literatura

CURSO: 4º PMAR

(Elvira Larrauri de Cos)

Estándares de Aprendizaje que se van a trabajar

Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

- Est. Apr. 2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa,

descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la estructura, la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante.

- Est. Apr. 3.1. Escucha, observa e interpreta el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.
- Est. Apr. 3.4 Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de los participantes, en debates, tertulias y entrevistas procedentes de los medios de comunicación audiovisual valorando de forma crítica aspectos concretos de su forma y su contenido

Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir

- Est. Apr. 1.1. Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto.
- Est. Apr. 1.2. Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos.
- Est. Apr. 1.4. Construye el significado global de un texto o de frases del texto demostrando una comprensión plena y detallada del mismo.
- Est. Apr. 2.2. Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión: noticias, reportajes, editoriales, artículos y columnas, cartas al director, comentarios y crítica.
- Est. Apr. 2.4. Localiza informaciones explícitas en un texto relacionándolas entre sí y con el contexto, secuenciándolas y deduciendo informaciones o valoraciones implícitas.
- Est. Apr. 3.1. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto.
- Est. Apr. 3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.
- Est. Apr. 4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.
- Est. Apr. 6.4. Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.

Bloque 3 Conocimiento de la lengua

- Est. Apr. 3.2. Forma sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios a partir de otras categorías gramaticales utilizando distintos procedimientos lingüísticos.
- Est. Apr. 6.2. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.
- Est. Apr. 6.3. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo

y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente, transformando y ampliando adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas e insertándolas como constituyentes de otra oración.

- Est. Apr. 6.4. Utiliza de forma autónoma textos de la vida cotidiana para la observación, reflexión y explicación sintáctica
- Est. Apr. 11.1. Conoce, usa y valora las reglas de ortografía: acento gráfico, ortografía de las letras y signos de puntuación.
- Est. Apr. 8.1. Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas, utilizándolas en las propias producciones orales y escritas.
- Est. Apr. 8.2. Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos tema, propósito, destinatario, género textual, etc.

Bloque 4 Educación literaria

- Est. Apr. 1.3. Desarrolla progresivamente su propio criterio estético persiguiendo como única finalidad el placer por la lectura.
- Est. Apr. 2.2. Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de los diversos periodos histórico/literarios hasta la actualidad.
- Est. Apr. 4.1. Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
- Est. Apr. 4.2 Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas emitiendo juicios personales razonados.
- Est. Apr. 6.3. Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
(Indicar la letra del objetivo al que queremos hacer referencia)

COMPETENCIAS CLAVE (indicar la letra de la competencia clave a la que queremos hacer referencia)

Todos y sobre todo el **H** y el **J** por el aspecto lingüístico y literario de la asignatura.

A, C, E, F, G y sobre todo la **D** debido a las circunstancias

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

1. Comunicación escrita

- Los textos literarios
- Los textos periodísticos

2. Léxico

- Sufijos griegos y latinos

3. Ortografía

- Puntuación, la raya.
- La *b* y la *v*
- La *g* y la *j*

4. Gramática

- Oraciones simples y compuestas. Las oraciones coordinadas
- Las oraciones subordinadas sustantivas

5. Literatura

- El Modernismo y la generación del 98

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La evaluación será individual, personalizada y continua. Ha de tener en cuenta tanto el proceso como el resultado final.

2. Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, se realizarán: a) Pruebas escritas relativas a los distintos objetivos y contenidos b) Creación de textos: expositivos y argumentativos. C) Interés y actitud ante la asignatura d) resúmenes o esquemas de temas e) actividades, ejercicios y/o cuestionarios

3. Durante este periodo se otorgará especial importancia a la actividad diaria y a la actitud hacia el trabajo.

4. La evaluación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de los resultados finales de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.

6. Se valorará positivamente la consecución de las tres evaluaciones en el marco educativo de la progresividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

- Bloque 1 Crit. Eval. 2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo.
- Bloque 1 Crit. Eval. 3. Comprender el sentido global y la intención de textos orales.

Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir

- Bloque 2 Crit. Eval. 1. Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
- Bloque 2 Crit. Eval. 2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos orales.
- Bloque 2 Crit. Eval. 3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás
- Bloque 2 Crit. Eval. 4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.
- Bloque 2 Crit. Eval. 5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
- Bloque 2 Crit. Eval. 6. Escribir textos en relación con el ámbito de uso.

Bloque 3 Conocimiento de la lengua

- Bloque 3 Crit. Eval. 3. Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y griego.
- Bloque 3 Crit. Eval. 5. Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, en papel o en formato digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo.
- Bloque 3 Crit. Eval. 6. Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones simples y compuestas.
- Bloque 3 Crit. Eval. 8. Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.

Bloque 4 Educación literaria

- Bloque 4 Crit. Eval. 1. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.
- Bloque 4 Crit. Eval. 2. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.
- Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la

época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados.

- Bloque 4 Crit. Eval. 6. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.
- Bloque 4 Crit. Eval. 11. Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.

2. De la tercera evaluación la nota se distribuirá de la siguiente manera:

- 30% actitud que, en la situación actual, es responsabilidad y compromiso al realizar la tareas y puntualidad de entrega (Se entiende que de forma injustificada y no motivados por circunstancias socio-económicas adversas a la enseñanza no presencial)
- 40% trabajos de aplicación de contenidos
- 30% actividades de comprensión y consolidación de contenidos

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En el momento de producirse esta situación los alumnos ya habían hecho las recuperaciones de la 1ª evaluación, sin embargo, faltan las recuperaciones de la segunda evaluación.

Se llevará a cabo una prueba de recuperación de la segunda evaluación que consistirá en la entrega y corrección de distintas actividades de refuerzo.

La nota máxima será un 5.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores llevarán a cabo una prueba de recuperación que consistirá en la entrega y corrección de distintas actividades de refuerzo.

La nota así obtenida será matizada y fundamentada con el trabajo y resultados obtenidos por el alumno en el curso actual.

La nota máxima será un 5

METODOLOGÍA

La situación impone la realización de diferentes tareas que a partir de la documentación del libro de texto, apuntes o explicaciones del profesor, consoliden una manera de trabajar autónoma del alumno.

Esta tarea del alumno será conducida por el profesor de forma on-line de manera continuada, una interacción continuada en los dos sentidos, mediante correcciones del profesor o mediante las consultas concretas que pueda hacer el mismo alumno. Así se favorecerá una evaluación formativa del alumno mirando el progreso individual.

RECURSOS/ MATERIALES

Libro de texto

Diversos recursos insertables en las diferentes plataformas: documentos, audiciones, vídeos...

En Colindres, a 7 de mayo de 2020

Fdo. Inmaculada San Juan Llano

Jefa del Departamento de Orientación