

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019/2020

De acuerdo con las instrucciones remitidas por la Consejería de Educación:

INSTRUCCIONES DE ACTUACIÓN A DESARROLLAR DURANTE EL TERCER TRIMESTRE
DEL CURSO 2019-2020 Y EL INICIO DE DEL
CURSO 2020-2021
ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL Y
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

DEPARTAMENTO: Orientación

Elvira Larrauri de Cos

Competencias

A. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

Este profesional ejerce su actividad por cuenta ajena en empresas dedicadas a la comercialización, montaje, mantenimiento y reparación de sistemas microinformáticos, equipos eléctricos o electrónicos y en empresas que utilicen sistemas informáticos, para su gestión

B. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

- a) Acopiar los materiales para acometer el montaje y/o mantenimiento en sistemas microinformáticos y redes de transmisión de datos.
- b) Realizar operaciones auxiliares de montaje de sistemas microinformáticos y dispositivos auxiliares en condiciones de calidad.
- c) Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento y reparación de sistemas microinformáticos garantizando su funcionamiento.
- d) Realizar las operaciones para el almacenamiento y transporte de sistemas, periféricos y consumibles, siguiendo criterios de seguridad y catalogación.
- e) Realizar comprobaciones rutinarias de verificación en el montaje y mantenimiento de sistemas y/o instalaciones.
- f) Montar canalizaciones para cableado de datos en condiciones de calidad y seguridad.
- g) Tender el cableado de redes de datos aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- h) Manejar las herramientas del entorno usuario proporcionadas por los sistemas operativos y los dispositivos de almacenamiento de información.
- i) Manejar aplicaciones ofimáticas de procesador de textos para realizar documentos sencillos.
- j) Interpretar fenómenos naturales que acontecen en la vida cotidiana, utilizando los pasos del razonamiento científico y el uso de las tecnologías de la información y comunicación como elemento cotidiano de búsqueda de información.
- k) Realizar las tareas de su responsabilidad tanto individualmente como en equipo, con autonomía e iniciativa, adaptándose a las situaciones producidas por cambios tecnológicos u organizativos.
- l) Discriminar hábitos e influencias positivas o negativas para la salud humana, teniendo en cuenta el entorno en el que se produce.
- m) Proponer actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando entre las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- n) Adquirir hábitos de responsabilidad y autonomía basados en la práctica de valores, favoreciendo las relaciones interpersonales y profesionales, trabajando en equipo y generando un ambiente favorable de convivencia que permita integrarse en los distintos ámbitos de la sociedad.
- ñ) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, analizando la interacción entre las sociedades humanas y el medio natural y valorando las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el medio.
- o) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como una herramienta para profundizar en el aprendizaje valorando las posibilidades que nos ofrece en el aprendizaje permanente.
- p) Valorar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de forma fundamentada utilizándolas como fuente de enriquecimiento personal y social y desarrollando actitudes estéticas y sensibles hacia la diversidad cultural y el patrimonio artístico.
- q) Comunicarse en diferentes situaciones laborales o sociales utilizando recursos lingüísticos con precisión y claridad, teniendo en cuenta el contexto y utilizando formas orales y escritas básicas tanto de la propia lengua como de alguna lengua extranjera.
- r) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno social y productivo utilizando los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales y respetando la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento en la toma de decisiones.
- s) Ejercer de manera activa y responsable los derechos y deberes derivados tanto de su actividad profesional como de su condición de ciudadano.

MÓDULO PROFESIONAL: Comunicación y sociedad 1

CURSO: 1º

COMPETENCIAS: A y dentro de la B: J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R y S

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

HISTORIA

Valoración de la creación del espacio europeo en las edades media y moderna:

a) La Europa de las Monarquías absolutas.

- Las grandes monarquías europeas: ubicación y evolución sobre el mapa en el contexto europeo.
- Principios de la monarquía absoluta.
- La monarquía absoluta en España. Las sociedades modernas: nuevos grupos sociales y expansión del comercio.
- Evolución del sector productivo durante el periodo.

b) La colonización de América.

- El desembarco castellano: 1492, causas y consecuencias.
- El imperio americano español. Otros imperios coloniales.
- Las sociedades amerindias: destrucción, sincretismo y mestizaje. Aportaciones a la cultura española.

c) La evolución del arte europeo de la Edad Moderna.

- El Renacimiento: cambio y transformación del arte.
- Profundidad y uso del color en la pintura y su evolución hasta el Romanticismo.

LENGUA CASTELLANA

Utilización de estrategias de comunicación escrita en lengua castellana:

- Sintaxis: enunciado, frase y oración; sujeto y predicado; complemento directo, indirecto, de régimen, circunstancial, agente y atributo.

COMUNICACIÓN EN LENGUA INGLESA:

Elaboración de mensajes y textos sencillos en lengua inglesa:

- a. Comprensión de la información global y la idea principal de textos básicos cotidianos, de ámbito personal o profesional: cartas, mensajes, avisos, instrucciones, correos electrónicos, información en Internet, folletos.

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- b.** Léxico frecuente para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas, sencillas del ámbito personal o profesional.
- c.** Composición de textos escritos muy breves, sencillos y bien estructurados: mensajes, correos electrónicos, cuestionarios, entre otros.
- d.** Recursos gramaticales:
 - Tiempos y formas verbales. Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad y simultaneidad. Valores y significados de las formas verbales.
 - Estructuras gramaticales básicas: oraciones simples y compuestas (coordinadas y yuxtapuestas); subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.
 - Funciones comunicativas más habituales del ámbito personal o profesional en medios escritos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La evaluación será individual, personalizada y continua. Ha de tener en cuenta tanto el proceso como el resultado final.
2. Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, se realizarán: a) Pruebas escritas relativas a los distintos objetivos y contenidos b) Creación de textos: expositivos y argumentativos. C) Interés y actitud ante la asignatura d) resúmenes o esquemas de temas e) actividades, ejercicios y/o cuestionarios
3. Durante este periodo se otorgará especial importancia a la actividad diaria y a la actitud hacia el trabajo.
4. La evaluación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de los resultados finales de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
6. Se valorará positivamente la consecución de las tres evaluaciones en el marco educativo de la progresividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

HISTORIA

1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
2. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
3. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
5. Conocer la importancia del arte del Renacimiento y del Barroco en Europa. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

LENGUA CASTELLANA

1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias sencillas a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.
5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
7. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.
8. Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.
9. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.
10. Observar, y reconocer los diversos sintagmas en una oración simple.
11. Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de la oración simple (sujeto y predicado).
12. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.
13. Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.
14. Observar, reconocer y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales dentro del marco de la oración simple.
15. Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres.

LENGUA INGLESA

- 1- Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados, escritos en un registro, informal o neutro, y que traten de asuntos cotidianos, de temas generales o del propio interés del alumno en los ámbitos personal, público y educativo, y que contengan estructuras conocidas y un léxico de uso común.

- 2- Conocer y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y algunos detalles relevantes del texto.
- 3- Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen.
- 4- Conocer y utilizar de forma correcta **estructuras sintáctico-discursivas (*)**
- 5- Reconocer convenciones ortográficas, y de puntuación, así como símbolos de uso común (p. e. uso del apóstrofo, &), y sus significados asociados.
- 6- Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos corrientes y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje.

(*) Estructuras sintáctico discursivas

1.- Expresión de la:

Afirmación (*affirmative sentences*).

Negación (*negative sentences with not, never*).

Exclamación (*exclamatory sentences and phrases, e.g. Well done!; Fine!; Great!*)

Interrogación (*Wh- questions; Aux. questions; (Where are you from?; Does she like it?); question tags in present tenses (e.g. It _s on Tuesday, isn _t it?)*)

2.- Expresión de relaciones lógicas:

_ Conjunción (*and*).

_ Disyunción (*or*).

_ Oposición (*but*).

_ Causa (*because*).

_ Finalidad (*to-infinitive; for*).

_ Comparación (*as adj.as; more/less ... than; as tall as; more beautiful than; the fastest*).

_ Explicación (*for example*).

3.-Expresión de relaciones temporales (*when; then*).

Expresión del tiempo verbal:

_ Presente (*present simple and continuous*).

_ Pasado (*past simple and continuous; present perfect*).

_ Futuro (*going to*).

4.- Expresión del aspecto:

_ Puntual (*simple tenses*).

_ Durativo (*present and past simple*).

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

_ Habitual (*simple tenses + adv. e.g. usually; every day*).

6.- Expresión de la existencia (e.g. *there is / are; there was / were*).

7.- Expresión de la entidad (personal / possessive pronouns; countable / uncountable nouns; possessive adjectives; determiners).

8.- Expresión de la cualidad (e.g. *very big*).

9.- Expresión de la cantidad:

_ Número (singular / plural; cardinal / ordinal numerals).

_ Cantidad (e.g. *some; any; a lot (of)*).

_ Grado (e.g. *very*).

12.-Expresión del tiempo:

_ Puntual (e.g. *five o'clock*).

_ Divisiones temporales (e.g. *year; season*).

_ Indicaciones de tiempo (e.g. *early; late*).

_ Duración (e.g. *from...to*).

- Anterioridad (e.g. *before*)
- Posterioridad (e.g. *after; then*)
- Secuenciación (e.g. *first; then*)
- Frecuencia (e.g. *usually; once a week*)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.

2. De la tercera evaluación la nota se distribuirá de la siguiente manera:

- 30% actitud que, en la situación actual, es responsabilidad y compromiso al realizar la tareas y puntualidad de entrega (Se entiende que de forma injustificada y no motivados por circunstancias socio-económicas adversas a la enseñanza no presencial)
- 40% trabajos de aplicación de contenidos
- 30% actividades de comprensión y consolidación de contenidos

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En el momento de producirse esta situación los alumnos ya habían hecho las recuperaciones de la 1ª evaluación, sin embargo, faltan las recuperaciones de la segunda evaluación.

Se llevará a cabo una prueba de recuperación de la segunda evaluación que consistirá en la entrega y corrección de distintas actividades de refuerzo.

La nota máxima será un 5

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

METODOLOGÍA:

La situación impone la realización de diferentes tareas que a partir de la documentación del libro de texto, apuntes o explicaciones del profesor, consoliden una manera de trabajar autónoma del alumno.

Esta tarea del alumno será conducida por el profesor de forma on-line de manera continuada, una interacción continuada en los dos sentidos, mediante correcciones del profesor o mediante las consultas concretas que pueda hacer el mismo alumno. Así se favorecerá una evaluación formativa del alumno mirando el progreso individual.

RECURSOS:

Libro de texto

Diversos recursos insertables en las diferentes plataformas: documentos, audiciones, vídeos...

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA

MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I

Profesora: Sandra Díaz González

1. CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

MATEMÁTICAS	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de números y su interpretación adecuada. • Realización cálculos con eficacia. • Operaciones con potencias y raíces de exponente natural y entero aplicando las propiedades. • Operaciones con fracciones aplicando sus propiedad • Notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. • Representación los distintos números reales sobre la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas con distintos tipos de números y su interpretación adecuada. • Realizar cálculos con eficacia. • Operar con potencias y raíces de exponente natural y entero aplicando las propiedades. • Operar con fracciones aplicando sus propiedades • Utilizar notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. • Representar los distintos números reales

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	sobre la recta numérica.
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas. • Simplificación de expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas. • Simplificar expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad en las personas. • Identificación y clasificación de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. • Agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. • La acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. • Reconocimiento de situaciones de riesgo para la salud relacionadas con 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar la salud y la enfermedad en las personas. • Identificar y clasificar de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. • Se han identificado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. • Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. • Se ha reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<p>su entorno profesional más cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas. 	<p>entorno profesional más cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación entre el proceso de nutrición y el de alimentación. • Diferenciación de los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. • La importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. • Las dietas y la salud. Diferenciación entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. • Cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno. • Cálculo el metabolismo basal y sus resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. • Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. • Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. • Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. • Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno. • Se ha calculado el metabolismo basal.

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La evaluación será individual, personalizada y continua. Ha de tener en cuenta tanto el proceso como el resultado final.
2. Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, se realizarán:
 - Pruebas escritas relativas a los distintos objetivos y contenidos

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Creación de textos: expositivos y argumentativos.
 - Interés y actitud ante la asignatura
 - Resúmenes o esquemas de temas
 - Actividades, ejercicios y/o cuestionarios
- 3.** Durante este periodo se otorgará especial importancia a la actividad diaria y a la actitud hacia el trabajo.
- 4.** La evaluación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de los resultados finales de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
- 6.** Se valorará positivamente la consecución de las tres evaluaciones en el marco educativo de la progresividad.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- 1.** La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta que la nota obtenida en la tercera evaluación no podrá bajar la nota de la media de las dos anteriores.
- 2.** De la tercera evaluación la nota se distribuirá de la siguiente manera:
- 30% actitud que, en la situación actual, es responsabilidad y compromiso al realizar la tareas y puntualidad de entrega (Se entiende que de forma injustificada y no motivados por circunstancias socio-económicas adversas a la enseñanza no presencial)
 - 40% trabajos de aplicación de contenidos

30% actividades de comprensión y consolidación de contenidos

4. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En el momento de producirse esta situación los alumnos ya habían hecho las recuperaciones de la 1ª evaluación, sin embargo, faltan las recuperaciones de la segunda evaluación.

Se llevará a cabo una prueba de recuperación de la segunda evaluación que consistirá en la entrega y corrección de distintas actividades de refuerzo.

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La nota máxima será un 5

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

INSTRUCCIONES DE ACTUACIÓN A DESARROLLAR DURANTE EL TERCER TRIMESTRE
DEL CURSO 19-20
ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Profesora: María Leiva López

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

Montaje y mantenimiento

- El conocimiento de herramientas software para el testeo y optimización de sistemas y soportes.
- El mantenimiento de periféricos.

Configuración

- La utilización de paquetes ofimáticos.
- La configuración de navegadores y correo electrónico.
- La utilización de servicios de Internet.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Montaje y Mantenimiento

- Comprueba la funcionalidad de los sistemas, soportes y periféricos instalados relacionando las intervenciones con los resultados a conseguir.

Configuración

- Utiliza aplicaciones de un paquete ofimático.
- Emplea utilidades proporcionadas por Internet, configurándolas e identificando su funcionalidad y prestaciones

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación que se tendrán en cuenta son:

Trabajo diario: 60 %

- Realización de actividades, resúmenes...

Prueba final: 40 %

- Realización de pruebas telemáticas

RECUPERACION:

Para los alumnos que no hayan superado alguno o la totalidad de los módulos habrá una recuperación extraordinaria con los siguientes criterios de calificación:

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La prueba final consistirá en una prueba global de todo el módulo suspenso.

Se realizará:

- Una prueba telemática, tipo cuestionario.
- Entrega de trabajos de recuperación.

Cada prueba tendrá un valor de 10 puntos, la nota mínima para cada prueba es un 4 sobre 10, tras lo cual se hará la media. Se supera la materia con nota igual o mayor que 5.

FPB Informática y comunicaciones

MÓDULO PROFESIONAL: Formación en Centros de Trabajo (2º curso) (FCT)

Profesora: M^a Begoña Fernández Torre

Desarrollo según instrucciones:

Para los Ciclos Formativos de FP Básica, de manera excepcional **se sustituirá la estancia en empresas, propia de la formación en centros de trabajo, por una propuesta de actividades asociadas al entorno laboral.**

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

1. Operaciones auxiliares en el montaje de sistemas microinformáticos, aplicando los procesos del sistema de calidad establecido en la empresa y los correspondientes protocolos de seguridad.
2. Operaciones de mantenimiento en sistemas microinformáticos, periféricos e instalaciones de redes, siguiendo indicaciones, según los planes de mantenimiento correspondientes.
3. Normas de prevención y riesgos laborales de la empresa.
4. Sistema de relaciones técnico-sociales de la empresa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (actividades asociadas al entorno laboral en este caso) se calificará en términos de apto o no apto. **Estas actividades son de obligado cumplimiento para poder terminar el ciclo formativo y así obtener la titulación.**

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

METODOLOGÍA:

Se sustituye la estancia en empresas por una metodología telemática mediante la realización de actividades individuales no presenciales como trabajos, proyectos, informes, etc. Se plantearán preguntas abiertas e individualizadas en las que el alumno tenga que investigar/reflexionar la resolución de casos orientados tanto a la adquisición de conocimientos como de valores, destrezas, habilidades y capacidades, contextualizadas y con una visión global y de perspectiva de ciclo.

RECURSOS:

Correo electrónico y mensajería en plataformas que permiten adjuntar archivos.

En Colindres, a 7 de mayo de 2020

Fdo. Inmaculada San Juan Llano

Jefa del Departamento de Orientación