

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA: FRANCÉS II	CURSO: 2ºBACH
Estándares de Aprendizaje que se van a trabajar	
<p>1. Comprende, en una conversación informal en la que participa, explicaciones o justificaciones de puntos de vista y opiniones sobre diversos asuntos de interés personal, cotidianos o menos habituales, así como la formulación de hipótesis, la expresión de sentimientos y la descripción de aspectos abstractos de temas como, p. e., la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.</p> <p>2. Hace presentaciones breves, bien estructuradas, ensayadas previamente y con apoyo visual (p. e. PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas académicos u ocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente, explicando las ideas principales brevemente y con claridad y respondiendo a preguntas sencillas de los oyentes articuladas éstas de manera clara y a velocidad media.</p> <p>3. Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.</p> <p>4. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan importantes (p. e. en una página Web), respetando las convenciones y normas de cortesía.</p>	

CONTENIDOS SELECCIONADOS:
<p>1. Intercambio de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.</p> <p>2. Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>3. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</p> <p>4. Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.</p>
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. - Resolución de tareas. - Elaboración de informes. - Comentarios de texto.</p> <p>2. - Búsqueda de información en un texto y en la red. - Utilización de noticias de un periódico, agencias de información o fuentes oficiales.</p>

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Utilización de ejemplos de pruebas EBAU.

3. - Adquisición de hábitos de trabajo en casa.

- Notificación diaria del grado de seguimiento de la materia y tareas.

- Formalidad en los mecanismos de participación y respuesta que se le soliciten.

- Aceptación de las pautas de trabajo.

- Interés por el seguimiento de las tareas a través de los diferentes medios implementado en lo necesario su desarrollo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Evaluación de la comprensión y expresión a través de los documentos que se soliciten

2. Evaluación de la capacidad de utilizar fuentes de información

3. Evaluación de Actitudes

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Fluidez y corrección a la hora de expresar y comprender teniendo en cuenta:

- Empleo de los recursos, dadas las circunstancias, principalmente escritos, pero también orales con ayuda de la competencia digital.
- Riqueza de vocabulario.
- Coherencia y cohesión en la expresión.

2. Utilización creativa y crítica de los conocimientos adquiridos

3. Presentación de las actividades teniendo en cuenta:

- Limpieza en las tareas enviadas
- Orden y corrección de las actividades
- Puntualidad a la hora de entregar las tareas

Para la **nota final** en la **Evaluación Ordinaria**, el alumnado que tenga superadas las dos evaluaciones cuantitativas precedentes al ser una materia de evaluación continua tendrá la nota de la última evaluación más el incremento pertinente en función del grado de cumplimiento de los requisitos de la cuarta evaluación.

En ningún caso la nota final será menor a la de la tercera evaluación.

Para la **Evaluación extraordinaria** la nota final se corresponderá con la de las actividades, trabajos, tareas propuestas, teniendo en cuenta, además, la evolución durante el curso.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

Al ser una asignatura con evaluación continua, todos los contenidos se van añadiendo y una vez que se supera la evaluación, se considera recuperadas las anteriores.

ANEXO: REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Ninguno de los alumnos de este curso tiene la materia pendiente del curso anterior.